**Практическая работа №1. Многообразие регионов современной России**

Цель – увидеть и охарактеризовать многообразие регионов России на основании выделения их основных социально-экономических функций, особенностей освоенности регионов и качества окружающей природной среды

Работа включает закрепление теоретической темы «Понятие и сущностные характеристики региона» в ходе устного опроса студентов в аудитории по заранее определенным теоретическим вопросам, а также выполнения задания по карте.

*Вопросы для теоретического обсуждения:*

1. Регион как основное понятия регионоведения. Основные подходы к определению. Регион в общественной и физической географии.

2. Комплексная модель социально-экономических регионов – территориальная общественная система (ТОС): определение, функциональная структура, основные задачи. Миссия регионов как выражение его функциональной и иерархической структуры.

*Задания для практической работы*

**Задание 1.** Группа должна разделиться на бригады по несколько человек и выбрать себе один (или группу) федеральных округов России

|  |  |
| --- | --- |
| Центральный федеральный округ (18 субъектов) | Южный, Северо-Кавказский и Крымский федеральные округа (15 субъектов) |
| Северо-Западный федеральный округ(11 субъектов) | Уральский и Дальневосточный федеральные округа (13 субъектов) |
| Приволжский федеральный округ (14 субъектов) | Сибирский федеральный округ (12 субъектов) |

**Задание 2**. На предложенной контурной карте цветом обозначьте ту основную социально-экономическую функцию, которую выполняет, на Ваш взгляд, каждый из регионов – субъектов РФ, входящих в выбранный Вами федеральный округ. Если, на Ваш взгляд, регион имеет несколько основополагающих функций, то воспользуйтесь картографическим приемом чересполосица.

|  |  |
| --- | --- |
| Основная социально-экономическая функция (миссия) | Основной цвет для карты |
| Промышленно-добывающая  | Темно-серый  |
| Промышленно-обрабатывающая  | Светло-серый  |
| Аграрная или аграрно-индустриальная | Зеленый  |
| Туристско-рекреационная  | Красный  |
| Столичная  | Желтый  |
| Пригранично-транзитная  | Коричневый  |
| Культурно-духовная  | Голубой  |

В тетради для практических работ обозначьте выбранные Вами функции по примеру табл. 1.1

|  |  |
| --- | --- |
| Регион – субъект РФ | Основная социально-экономическая функция (ии) или миссия (ии) |
| …. | ….. |

**Задание 3.** Воспользуйтесь своими знаниями из предыдущих курсов, и определите, какая степень нарушенности экологической ситуации наблюдается в регионах, входящих в состав выбранного Вами федерального округа. Нанесите на карту определенную штриховку, соответствующую сделанному Вами выбору.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Степень нарушенности экологической ситуации | Ее характеристика | Штриховка |
| Практически ненарушенная  | Некоторые незначительные изменения в культурном ландшафте и окружающей среде | Размер между штрихами – 1,0 см |
| Нарушенная  | Степень преобразования ландшафтов высокая, нарушены некоторые природные процессы, в круговорот веществ включены искусственные элементы  | Размер между штрихами – 0,7 см |
| Сильно нарушенная  | Степень преобразования высокая. В отдельных природных процессах и элементах ландшафта отражается сильное влияние человека. Степень загрязненности окружающей среды высокая. Требуются рекультивацион-ные мероприятия.  | Размер между штрихами – 0,5 см |
| Кризисная  | Сформированы акультурные ландшафты. В природной среде наблюдаются превышения экологических нормативов. Нарастает угроза истощения естественных ресурсов, ухудшаются условия проживания населения. | Размер между штрихами – 0,3 см |
| Катастрофическая  | Сформированы акультурные ландшафты. Восстановление природной среды практически невозможно. | Размер между штрихами – 0,1 см |

В тетради для практических работ обозначьте сделанный Вами выбор в табл. 1.2

|  |  |
| --- | --- |
| Регион – субъект РФ | Степень нарушенности экологической ситуации  |
| …. | ….. |

**Задание 4.** С помощью предложенной информации вычислите физическую плотность населения в каждом из регионов, входящих в состав выбранного Вами федерального округа. Далее нанесите на контурную карту условный знак , размер которого соответствует сделанным Вами расчетам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель физической плотности населения, чел./км2 | Степень освоенности территории | Условный знак |
| Менее 10,0 | Слабоосвоенный |  |
| 10,1 – 50,0 | Среднеосвоенный |  |
| 50,1 – 100,0 | Высокоосвоенный |  |
| Более 100 | Сверхосвоенный |  |

В тетради данную информацию запишите в виде табл. 1.3.

|  |  |
| --- | --- |
| Регион – субъект РФ | Показатель физической плотности населения, чел./км2  |
| …. | ….. |

**Задание 5.** На основании выполнения заданий 2-4, сделайте краткое сообщение, доказывающее правоту проделанной Вами работы. В тетради составьте комплексную (социально-эколого-экономическую) характеристику макрорегиона – федерального округа, используя полученную в ходе практической работы информацию.

**Рекомендуемая литература для подготовки**

Шарыгин М.Д. Регионоведение: учеб. пособие. Пермь, 2015. С. 13 – 24.

Шарыгин М.Д., Ковылов В.К. Регионоведение: учеб. пособие. Воронеж, 2004. С. 24 – 34.

Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: учебник. М.: Гардарики, 2002. С. 20 – 31.

Шарыгин М.Д. Региональная организация общества: монография. Пермь, 1992. С. 54 – 71.

Лобковский В.А. Дефиниция понятия «регион» в контексте регионального природопользования // Проблемы региональной экологии. 2011. №1. С. 145 – 151.

Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М., 1983. С. 69.

Козлов Г.А. Миссия территории и механизм ее управления // Псковский регионологический журнал. 2007. №4. С. 59 – 69.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Вид текущего контроля – письменное контрольное мероприятие (контрольная работа, выполняемая в аудитории)

Максимальное количество возможных баллов – 10. Проходной балл – 4.

Формула выставления оценки:

1 балл – за посещение занятия

3 балла – максимальное количество баллов за участие в теоретической части семинара (ответы на вопросы преподавателя по теме «Регион в современной России: концептуальная модель, структура и функции», декларирование основных положений учения о территориальных общественных системах)

6 баллов – за выполнение заданий практической работы

Теоретическая часть семинара:

3 балла – полное владение основными теоретическими положениями учения о регионах как ТОС

2 балла – владение основными теоретическими положения учения о регионах как ТОС, при этом студент делает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет после замечания преподавателя

1 балл – владение основами учения о регионах как ТОС, при этом студент делает существенные ошибки в формулировках, базисных положениях теории, ее прикладных аспектах

0 баллов – студент не демонстрирует знания основных положений учения о регионах как ТОС / присутствует на семинаре, но не участвует в его работе

Практическая часть семинара:

1 балл – за участие в коллективной работе бригаде,

2 балла – за корректное выполнение задания №2 практической работы с защитой правильности выбранных функций (1 балл – без защиты сделанного выбора, либо за сделанные ошибки в выборе функций, 0 баллов – за невыполнение задания).

2 балла – за корректное выполнение задания №3 практической работы с защитой правильности выбранных функций (1 балл – без защиты сделанного выбора, либо за сделанные ошибки в выборе функций, 0 баллов – за невыполнение задания)

1 балл – за корректное выполнение задания №4